### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**ANNO SCOLASTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALLIEVO/A:** |  |
| **CLASSE/PLESSO:** |  | **N. DI ALLIEVI DELLA CLASSE:**  |
| **NATO/A:** |  | **IL:** |  |
| **NAZIONALITA’** | **(Italiana o straniera)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA:** |  |
| **EFFETTUATA PRESSO:** |  | **IL:**  |
| **PROTOCOLLATA IL:** |
| **SPECIALISTI:** |  |
| **TRATTAMENTI RIABILITATIVI:****(Tipologia, durata, cadenza, risultati ottenuti, etc.)** |

**TIPOLOGIA DI BES (alunno con DSA, non italofono, border cognitivo…):**

**DESCRIZIONE DELL’ALUNNO A SEGUITO DELLE OSSERVAZIONI INIZIALI:**

* **punti di forza, criticità, eventuali strategie già adottate e funzionanti, eventuali strategie già sperimentate ma controproducenti…**
* **per gli alunni non italofoni o di origine straniera specificare qual è la lingua parlata in casa, il livello di padronanza della lingua italiana, l’anno di arrivo in Italia e quanti anni di scuola ha fatto in Italia (specificare, se possibile, gli anni di permanenza alla scuola dell’infanzia e alla scuola primaria).**

|  |
| --- |
|  |

## MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Materie** Misure dispensative/compensative | ITALIANO | STORIA | GEOGAFIA | INGLESE | TEDESCO | MATEMATICA | SCIENZE | MUSICA | TECNOLOGIA | ARTE | MOTORIA | RELIGIONE/ ALTERNATIVA  |
| A1 | Limitare la lettura ad alta voce dell’alunno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 | Fornire la lettura ad alta voce delle consegne degli esercizi anche durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A3 | Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A4 | Consentire un tempo maggiore per gli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A5 | Utilizzare il carattere del testo delle verifiche ingrandito (ARIAL 12-14) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 | Dispensare dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A7 | Fare utilizzare schemi riassuntivi, mappe, sintesi visive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A8 | Fare utilizzare il PC (videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, fogli elettronici di calcolo, creare mappe e/o tabelle) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A9 | Fare utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A10 | Limitare la copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A11 | Limitare la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A12 | Limitare la lettura/scrittura delle note musicali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A13 | Ridurre la richiesta relativa alla memorizzazione di sequenze lessicali, poesie, dialoghi, formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A14 | Utilizzo nella scrittura del carattere più confortevole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A15 | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Materie****Strategie metodologiche e didattiche** | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | INGLESE | TEDESCO | MATEMATICA | SCIENZE | MUSICA | TECNOLOGIA | ARTE | MOTORIA | RELIGIONE/ ALTERNATIVA |
| B1 | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2 | Favorire il linguaggio iconico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B3 | Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B4 | Promuovere e incentivare l’utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari sia in verifica che durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B5 | Fornire le fotocopie adatte per tipologia di carattere e spaziatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B6 | Incentivare/avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B7 | Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B8 | Garantire l’approccio visivo e comunicativo delle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B9 | Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B10 | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B11 | Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B12 | Consentire, in tempi utili, la visione delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B13 | Accettare una traduzione fornita “a senso” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B14 | Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B15 | Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITà DI VERIFICA E VALUTAZIONE comuni (indicare quali)**

|  |  |
| --- | --- |
| Programmare interrogazioni e verifiche |  |
| Predisporre schede di verifica strutturate con possibilità di completamento o arricchimento orale |  |
| Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari  |  |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |  |
| Prevedere la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |
| Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione e pause  |  |
| Assegnare minor quantità di esercizi da svolgere che consentano ugualmente di verificare conoscenze e abilità |  |
| Assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari |  |
| Far usare strumenti compensativi durante le interrogazioni e le verifiche scritte |  |
| Valutare i compiti scritti tenendo conto dei contenuti e non degli errori di ortografia e di calcolo e della forma |  |
| Valutare lo studente in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate |  |
| Altro  |  |

**PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITà**

La famiglia si impegna a

* collaborare con i docenti, segnalando eventuali situazioni di disagio;
* sostenere la motivazione e l’impegno nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* collaborare con i docenti nella individuazione delle migliori strategie di apprendimento del/la proprio/a figlio/a;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* promuovere o consolidare l'utilizzo degli strumenti compensativi sia a scuola che a casa;
* concordare con i docenti le eventuali modalità di “aiuto” nello svolgimento dei compiti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di lavoro;
* considerare non soltanto il lato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti.

L’alunno si impegna a

* collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
* chiedere aiuto quando si trova in difficoltà;
* fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle;
* usare gli strumenti compensativi concordati;
* portare con regolarità il materiale necessario e mantenerlo in ordine.

Firma dell’alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA FINALE:** si allegherà al PDP.

**Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e orali per l’Esame di Stato a conclusione del I e II ciclo di Istruzione**

Durante le prove d’Esame possono essere impiegate misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali, coerentemente con quanto utilizzato in corso d’anno. I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d’Esame (nota del MIUR 1787/05). Il documento del 15 maggio sarà elaborato dal Consiglio di Classe, riportando tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative, con riferimento alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo utilizzato in corso d’anno. Si potranno prevedere modalità, tempi e sistemi valutativi per le prove d’esame. La Commissione d’Esame terrà in considerazione, per la predisposizione della terza prova scritta e per la valutazione delle altre due prove: tempi più lunghi utilizzo di strumenti informatici, se utilizzati in corso d’anno (sintesi vocali, dizionari digitali, etc.)

|  |
| --- |
| NOME: COGNOME:Anno Scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_ Scuola Secondaria Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **FIRMA DI APPROVAZIONE***I Docenti dell’èquipe pedagogica/del Consiglio di Classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Documento valido per la durata di un anno scolastico, approvato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Consegnato alla Famiglia Firma del/dei Genitore/i per p.v.in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** Prof. Domenico Gianfrancesco Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93 |