



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E
RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORLEZZA
Via Osteno, 7 - 22018 Porlezza (CO)
Cod. Mecc. COIC815009 - C. F. 84002830135
Tel. 0344 61198
Sito: www.comprendivoporlezza.edu.it
coic815009@istruzione.it coic815009@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI

EX ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute al benessere della persona.

Ex ART. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dei principali elementi istituzionali dello Stato (ruoli, bandiera, inno).

Conoscenza dei diritti dei bambini.

Attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Rispetto di sé, degli altri nel gioco, nelle relazioni sociali, sviluppando il senso di appartenenza, di solidarietà e di accoglienza.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Prima conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini.

Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto, di salvaguardia ambientale e tutela dei beni comuni.

Promuovere atteggiamenti ecosostenibili.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.

In riferimento alla finalità:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Competenze specifiche:

- individuare e rispettare i principali ruoli istituzionali locale: sindaco, dirigente scolastico, forze dell'ordine...
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
- Riflettere sui diritti/doveri propri e altrui. (già in portfolio)
- Conoscere le principali regole di educazione stradale.
- Comprendere e rispettare le principali regole di convivenza sociale.
- Maturare atteggiamenti collaborativi e solidali nei confronti degli altri.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza coinvolti:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole.
- Linguaggi, creatività ed espressione,
- Corpo e movimento.
- La conoscenza del mondo.

<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente• Conoscere alcuni elementi della propria storia personale, della realtà territoriale, ambientale e culturale.• Scoperta di altre realtà, culture e tradizioni.	
--	--

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DALL'EQUIPE PEDAGOGICA

Ogni equipe pedagogica designa un coordinatore di Educazione Civica, che ha il compito di raccogliere le osservazioni delle attività svolte in merito a tale disciplina. Il Coordinatore propone un giudizio che viene concordato e attribuito dall'equipe ai singoli alunni.

	Competenze	Abilità	Conoscenze
Classi Prima – Seconda - Terza			
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune • Partecipare alla costruzione di regole della classe e della scuola • Partecipare agli scambi comunicativi in modo adeguato e pertinente • Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia • Regole della conversazione e della comunicazione (alzata di mano, rispetto dei turni di parola...) • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Regolamenti di classe • Diritti e doveri del fanciullo e del cittadino

		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale per diventare cittadini responsabili • Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono • Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti corretti e responsabili nei luoghi naturali e nei vari ambienti della vita quotidiana • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola • Saper riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio • Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali problemi ambientali (gestione dei rifiuti, rispetto delle fonti idriche...) • Le regole per tutelare l'ambiente • Il patrimonio naturalistico locale • Conoscenza del patrimonio culturale, musicale e artistico locale • Organizzazioni e associazioni locali • La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi dispositivi elettronici

Classi **Quarta - Quinta**

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare, rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti • Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune • Partecipare alla costruzione di regole della classe e della scuola • Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici • Riconoscere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia • Regole della conversazione e della comunicazione (alzata di mano, rispetto dei turni di parola...) • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Regolamenti di classe • Principi fondamentali della Costituzione • Simboli dell'identità nazionale ed europea (inni e bandiere) • Principali forme di governo • Organizzazioni internazionali, governative e non governative • Diritti e doveri
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare comportamenti corretti e responsabili nei 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali problemi ambientali (gestione dei rifiuti, rispetto delle fonti idriche...)

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale per diventare cittadini responsabili • Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 • Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono 	<p>luoghi naturali e nei vari ambienti della vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola • Saper riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio • Muoversi correttamente a piedi e in bicicletta rispettando i segnali verticali e orizzontali 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi di una sana alimentazione • Le regole per tutelare l'ambiente • Il patrimonio naturalistico locale e nazionale • Conoscenza del patrimonio culturale, musicale e artistico locale • Organizzazioni e associazioni locali • La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • I vari tipi di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti • Obiettivi Agenda 2030
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base • Saper effettuare una ricerca sul web con il supporto dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi dispositivi elettronici • Piattaforme, software, app e identità digitali • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi

simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

TEMATICHE ED ATTIVITÀ

Ogni team stabilisce le competenze da sviluppare; la scansione oraria è indicativa e può essere rivista dagli stessi in base alle necessità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINA/ORE ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 	ITALIANO: 5 h MATEMATICA: 4 h INGLESE: 4 h STORIA: 4 h GEOGRAFIA: 3 h SCIENZE: 4 h EDUCAZIONEMOTORIA: 4 h ARTE E IMMAGINE: 3 h MUSICA: 2 h

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Ogni consiglio di Classe designa un coordinatore di Educazione Civica, che ha il compito di raccogliere le osservazioni delle attività svolte in merito a tale disciplina. Il Coordinatore propone un voto che viene concordato e attribuito dal consiglio di classe ai singoli alunni.

Competenze previste al termine del primo ciclo

visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.

EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
--------------------------	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

	<p>comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. • Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. • Essere consapevoli dei propri comportamenti. • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare criticamente le proprie prestazioni. • Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. • Acquisire un efficace metodo di studio.
<p>Progettare</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione de materiale per realizzare un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio. • mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

prodotto			
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). • Comprendere e utilizzare. gesti, immagini, suoni. • Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). • Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. • Rispettare le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise.

<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Formulare la domanda. • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. • Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. • Avvalersi di informazioni utili per assumere 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. • Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità,

-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	comportamenti adeguati alle situazioni.	contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
---	---	---	--

TEMATICHE ED ATTIVITÀ A.S. 2022-2023
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI	I	II	III
Primo Soccorso	6 ore di corso; 1 di verifica	6 ore di corso; 1 di verifica	6 ore di corso; 1 di verifica
Giornata Mondiale del Cuore	//	1	1
Polizia Postale	2	2	2
Uscita trote	2	//	//
Giornata della Memoria	4 ore (1 di preparazione, 2 visione film, 1 discussione/valutazione)	4	4
Progetto seconda lingua comunitaria (tedesco): lingua sul territorio	2	2	2
Legalità	3	4	4
Polizia Stradale	No 6 – 2 ore	No 6 – 2 ore	2 + 1 (test)
Unità Nazionale 17/03	2	2	2
Giornata della liberazione 25/04	3	3	No 3 – 2 ore
Festa sportiva di fine anno	No 5 – 6 ore	No 5 – 6 ore	No 5 – 6 ore
Giornata della musica	1	1	//
Totale ore	33	33	33

Sarà compito del Consiglio di classe attribuire ad ogni singolo discente la valutazione di Educazione Civica, considerando le attività svolte nel corso del corrente anno scolastico. Gli alunni saranno valutati in base alla griglia valutativa redatta per l'Educazione Civica e allegata al presente documento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali							

	<p>proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							<p>lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--