



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Incremento del successo scolastico**

Ridurre la percentuale delle studentesse e degli studenti non ammessi alla classe successiva o all'esame di stato conclusiva del primo ciclo di istruzione. Incrementare l'incidenza dei risultati degli alunni nella fascia medio-alta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- Promuovere attività di mediazione linguistica, culturale rafforzando interventi personalizzati per alunni stranieri. - Intervenire sugli alunni la cui valutazione si attesta sulla sufficienza nella scuola secondaria di primo grado. - Implementare le azioni di contrasto alla dispersione scolastica attraverso attività motivazionali.

Traguardo

- Garantire a tutti gli alunni di partecipare alla vita scolastica raggiungendo competenze adeguate. - Aumentare, attraverso una metodologia personalizzata, del 5 per cento il numero di alunni che raggiunge valutazioni di 8 e 9 - Consolidare un ambiente motivante e inclusivo tramite attività extra scolastiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Intervenire nei processi educativo-didattici con l'implementazione di interventi che garantiscano lo sviluppo delle competenze linguistiche (inglese) anche attraverso attività che prevedano la presenza nelle classi di docenti madrelingua; favorire lo sviluppo di competenze logico-matematiche attraverso l'implementazione di metodologie innovative

Costruzione di un curricolo verticale che renda maggiormente incisivo lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze delle studentesse e degli studenti. Attraverso i dipartimenti incidere su processi condivisi e costruire una rubrica valutativa in itinere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Intervenire sui processi educativo didattici per una più ampia personalizzazione degli interventi per far sì che ogni singolo alunno possa trovare fiducia e risorse per raggiungere il successo formativo.

Rendere inclusiva l'azione didattica quotidiana.

○ **Continuità' e orientamento**



Implementare le azioni di orientamento rendendole maggiormente strutturate per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado

Favorire maggiori momenti di continuità tra ordini di scuola e le scuole di II grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione e l'aggiornamento del personale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Individuare in maniera dettagliata i bisogni del territorio. Favorire forme di partecipazione più ampia delle famiglie alla vita della scuola.

● **Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Diminuire la varianza dei risultati delle prove INVALSI all'interno delle classi, tra le classi e tra i diversi plessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

- Migliorare le competenze di base intervenendo sulle criticità sia in matematica, in italiano e in inglese. - Valorizzare le eccellenze raggiungendo livelli più elevati di apprendimento con percorsi di potenziamento. - Ridurre la varianza tra le classi garantendo maggiore uniformità nei risultati con approcci metodologici innovati.

Traguardo

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate del 5 per cento per italiano, matematica e inglese - Ottenere una distribuzione più equa degli alunni nei livelli di competenza degli alunni e aumentare del 10% il numero di alunni nei livelli 4 e 5 - Diminuire del 10 per cento la varianza tra classi e nelle classi nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intervenire nei processi educativo-didattici con l'implementazione di interventi che garantiscano lo sviluppo delle competenze linguistiche (inglese) anche attraverso attività che prevedano la presenza nelle classi di docenti madrelingua; favorire lo sviluppo di competenze logico-matematiche attraverso l'implementazione di metodologie innovative

● **Percorso n° 3: Competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze di cittadinanza costituiscono un obiettivo strategico, perché favoriscono la crescita personale e sociale degli studenti, sviluppando responsabilità, partecipazione e rispetto delle regole, in linea con le Indicazioni Nazionali e con il Quadro Europeo delle Competenze



Chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- Avviare i percorsi Life Skills nella scuola primaria. - Definire un percorso strutturato e verticale di educazione digitale promuovendo l'uso consapevole e critico delle nuove tecnologie. - Contrasto al cyberbullismo rafforzando gli interventi preventivi e formativi.

Traguardo

- Rendere consapevole gli alunni dei propri limiti e delle capacità innate. - Rendere tutti gli alunni responsabili e consapevoli nell'uso dei dispositivi digitali. - Coinvolgere attivamente le famiglie nella vita scolastica dei propri figli in modo tale che gli alunni affrontino più serenamente i rapporti con i pari

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intervenire nei processi educativo-didattici con l'implementazione di interventi che garantiscano lo sviluppo delle competenze linguistiche (inglese) anche attraverso attività che prevedano la presenza nelle classi di docenti madrelingua; favorire lo sviluppo di competenze logico-matematiche attraverso l'implementazione di metodologie innovative



○ **Inclusione e differenziazione**

Intervenire sui processi educativo didattici per una più ampia personalizzazione degli interventi per far sì che ogni singolo alunno possa trovare fiducia e risorse per raggiungere il successo formativo.
