

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI INIZIATIVE E RISORSE



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PORLEZZA**

VIA OSTENO, 7  
22018 PORLEZZA (CO)

Codice Fiscale: 84002830135 Codice Meccanografico: COIC815009

☎034461198 codice univoco: UF3C3W

Sito: [www.comprensivoporlezza.edu.it](http://www.comprensivoporlezza.edu.it)

E-mail: [coic815009@istruzione.it](mailto:coic815009@istruzione.it) - [coic815009@pec.istruzione.it](mailto:coic815009@pec.istruzione.it)

## Piano per l'inclusione giugno a.s.2025/26

(Ex Piano Annuale per l'Inclusione)

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b>     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |               |
| ➤ minorati vista                                                                               | <b>0</b>      |
| ➤ minorati udito                                                                               | <b>0</b>      |
| ➤ Psicofisici                                                                                  | <b>72</b>     |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |               |
| ➤ DSA secondaria-primaria                                                                      | <b>100</b>    |
| ➤ BES certificati                                                                              | <b>58</b>     |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |               |
| ➤ Socio-economico                                                                              |               |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                        | X             |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                          |               |
| ➤ Altro                                                                                        |               |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>230</b>    |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>20,24%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  | <b>72</b>     |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>158</b>    |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | Prevalentemente utilizzate in...                                            | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>/</b>       |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>/</b>       |
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>        | Attraverso...                                                               | <b>Sì / No</b> |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>              | Partecipazione a GLI                                                        | <b>SI</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>SI</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           | <b>SI</b>      |
|                                                     | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|                                                     | Altro:                                                                      | <b>/</b>       |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>             | Partecipazione a GLI                                                        | <b>SI</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>SI</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           | <b>SI</b>      |
|                                                     | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|                                                     | Altro:                                                                      | <b>/</b>       |
| <b>Altri docenti</b>                                | Partecipazione a GLI                                                        | <b>SI</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>SI</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           | <b>SI</b>      |

|  |                                                              |           |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|  | Altro:                                                       | <b>/</b>  |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>NO</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della                                                                                                               |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:**                                                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici i                                                                                |          |          |          |          |          |

**\*\* I singoli GLO e teams docenti hanno formulato e condiviso con le famiglie la riorganizzazione e l'aggiornamento di PEI e PDP. Tali documenti risultano quindi completi e saranno utilizzati per la pianificazione dei futuri percorsi (come da normativa). Le ore ottenute per il Sostegno e assegnate a ciascun alunno sono state indicate e comunicate all'USP, come anche la richiesta di risorse per il prossimo anno scolastico, motivate oltre che dall'effettivo funzionamento degli alunni anche da una ricognizione delle risorse (PEI, verifiche finali).**

| Descrittori                                                                   | Obiettivi PAI                                                                                                                                                                                                                                                                | Punti di forza e criticità, proposte migliorative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rispetto agli scopi e alla modalità prefissate si dovrà migliorare la conoscenza e l'utilità del G.L.I.</i></li> <li><i>Riproporre l'organizzazione interna già collaudata ottimizzando il ruolo delle commissioni.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo e gli interventi dell'Azienda Sociale quest'anno sono stati abbastanza funzionali rispetto alle esigenze dell'istituto.</li> <li>L'Unità Sanitaria ha dovuto affrontare un carico di lavoro enorme per assolvere a tutte le richieste inevase dello scorso anno, rallentando gli interventi, la predisposizione e l'aggiornamento dei certificati.</li> <li>Suddividere la FS Disabilità su più figure, una per ordine di scuola.</li> <li>La suddivisione degli incontri del tavolo multidisciplinare in due momenti distinti: uno a dicembre per discutere dei casi con educativa e confrontarsi con gli specialisti e uno a gennaio per discutere di eventuali trattenimenti alla scuola dell'infanzia è stato fondamentale ed è da mantenere nei prossimi anni.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare PEI e PDP dopo una corretta e approfondita osservazione: la valutazione sarà adeguata agli obiettivi e capacità reali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Richiesta e assegnazione di risorse in funzione dei bisogni reali.</li> <li>Adeguamento alle nuove modalità di compilazione dei PEI (DM 182/2020) e compilazione su piattaforma SIDI.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                            |  | Potenziare collaborazione con enti ospedalieri, azienda sociale, CTS e CTI, cooperative e associazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. |  | <p>Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi: incontri periodici per monitorare il percorso educativo. Potenziare e ottimizzare il GLO: per questo il GLI ha pensato di calendarizzare tutte le riunioni a settembre e aumentare la durata del GLO di fine anno di 15 minuti.</p> <p>Distribuzione e scambio di materiali utili e informativi.</p> |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aggiornamento e cura dell'Area Inclusione con introduzione di aspetti migliorativi da inserire nel PTOF.</li> <li>Uso coerente e adeguato della modulistica (PEI, PDP, schede di rilevazione, schede di approfondimento).</li> <li>Progetti specifici.</li> </ul>                                                                          |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse anche nella progettazione di momenti formativi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• P.I.P.P.I. (Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione – Azienda Sociale).</li> <li>• Progetti di plesso a sfondo inclusivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta attuata e riuscita per supporto famiglie fragili con buona collaborazione tra operatori. Da consolidare e ampliare.</li> <li>• Progetti docenti in anno di prova e docenti TFA di sostegno.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con l'Area Continuità, produzione e acquisizione di informazioni attraverso incontri e schede di approfondimento conoscitive mirate.</li> <li>• Progetto orientamento concluso con buon supporto alle famiglie e agli alunni. Da riproporre e consolidare. Collaborazione e passaggio di informazione agli ordini di scuola superiori.</li> <li>• Progetti ponte.</li> </ul> |

**RISORSE OTTENUTE a.s. 2025/2026**

| Ordine scuola | Numero alunni con disabilità | GRAVISSIMI (art.3 c.3) | LIEVI/MEDI/GRAVI (art.3 c.1) | N. cattedre |
|---------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------|
| INFANZIA      | 11                           | 10                     | 1                            | 8           |
| PRIMARIA      | 32                           | 14                     | 18                           | 19          |
| SECONDARIA    | 29                           | 5                      | 24                           | 17          |

**RISORSE RICHIESTE a.s. 2026/2027**

Il livello di gravità è stato accertato oltre che dal contenuto delle relative documentazioni anche da un approfondimento effettuato circa gli aspetti di funzionamento di ciascun alunno relativi alle CAPACITA' e alle CONDIZIONI DI CONTESTO.

| Ordine scuola | Numero alunni con DISABILITA' | GRAVISSIMI (art.3 c.3) | LIEVI/MEDI/GRAVI (art.3 c.1) | N. cattedre diritto (giugno 2026) |
|---------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| INFANZIA      | 8                             | 7                      | 1                            | <b>1</b>                          |
| PRIMARIA      | 30                            | 18                     | 12                           | <b>10</b>                         |
| SECONDARIA    | 29                            | 5                      | 24                           | <b>10</b>                         |

Presentato al Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2026

La Funzione Strumentale – Area Inclusione  
prof. DE LORENZI MICHAEL

In collaborazione con la FS DSA/BES altri  
Prof. D'AURIA FRANCESCO  
Prof.ssa FONTANA AURORA  
Prof.ssa CURTI ISABELLA

*Michael De Lorenzi*