

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo autonomo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi, brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi, brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti in modo autonomo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi, brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi, brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti e coesi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti e coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corretti e coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e non sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non sempre coesi necessitando della guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti molto brevi e semplici. Fatica a produrre semplici testi corretti e coesi anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti, coesi ed originali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti e coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corretti e coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e non sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non sempre coesi necessitando della guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti molto brevi e semplici. Fatica a produrre semplici testi corretti e coesi anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.