Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1 [^]
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti in modo autonomo.
	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.
	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con autonomia.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.
	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia.
	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi, brevi e semplici testi orali o scritti.
	Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica principalmente con il supporto del docente.
	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi, brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.
	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti in modo autonomo.
	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti.
	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti.
	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia.
	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi, brevi e semplici testi orali o scritti.
	Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi, brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.
	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali.
	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali.
	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali.
	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia.
	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi orali o scritti appartenenti a diverse tipologie testuali.
	Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza.
	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti molto brevi e semplici.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4^
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti e coesi.
	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti e coesi.
	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia.
	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corretti e coesi.
	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia.
	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e non sempre coesi.
	Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non sempre coesi necessitando della guida del docente.
	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti molto brevi e semplici. Fatica a produrre semplici testi corretti e coesi anche se guidato dal docente.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina ITALIANO – CLASSE QUINTA

comprensione, o di rifflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanz consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non propost precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti, e ed originali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capi di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Distinto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza, riuscend affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corre coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto. Buono L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principal	Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5^
scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corrett, ed originali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capi di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza, riuscend affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corre coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto. Buono L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s' appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen di appicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, costanza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Distinto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza, riuscend affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corre coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto. Buono L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a o già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti, coesi ed originali.
comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza, riuscend affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corre coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto. Buono L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen ci in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a qui già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corre coesi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto. L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen li in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a qui già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e costanza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
Buono L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a q già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre in autonomia testi corretti e coesi.
comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a q già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in relazione al contesto.
scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corre coesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lingua adeguato al contesto. L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a que già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia.
Discreto L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittu comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a qi già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi generalmente corretti e coesi.
comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi s appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a qui già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e sempre coesi. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a que già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia.
Sufficiente L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a qui affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi scritti appartenenti a diverse tipologie testuali. Sa produrre testi discretamente corretti e non sempre coesi.
riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docen È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a q già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser		Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non ser	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
coesi necessitando della guida del docente.		È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Sa produrre semplici testi sufficientemente corretti, non sempre coesi necessitando della guida del docente.
Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non L'alunno non riesce a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.	-	L'alunno non riesce a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente.
Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti molto bre semplici. Fatica a produrre semplici testi corretti e coesi anche se guidato dal docente.		Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi scritti molto brevi e semplici. Fatica a produrre semplici testi corretti e coesi anche se guidato dal docente.
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.